

UNA ORIENTACIÓN INTEGRADA Y DE CALIDAD QUE PREPARE PARA LA VIDA ADULTA



Por Juan José Juárez Calvo.

Responsable nacional del Proyecto de Orientación Profesional de la Fundación Bertelsmann y director del proyecto de la Alianza para la FP Dual en la Comunidad de Madrid.

PRESENTA: Asunción Fortea Echeverría (APOLAR).



Una orientación integrada y de calidad





La **Carta Social Europea** de 1966, revisada en 1996, dice exactamente así: **“Toda persona tiene derecho a medios apropiados de orientación profesional, que le ayuden a elegir una profesión conforme a sus aptitudes personales y a sus intereses”**. Dicha Carta Social ha sido ratificada recientemente por el Gobierno español a través de un Instrumento de ratificación publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 139, de 11 de junio de 2021 ⁽¹⁾

⁽¹⁾ https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-9719

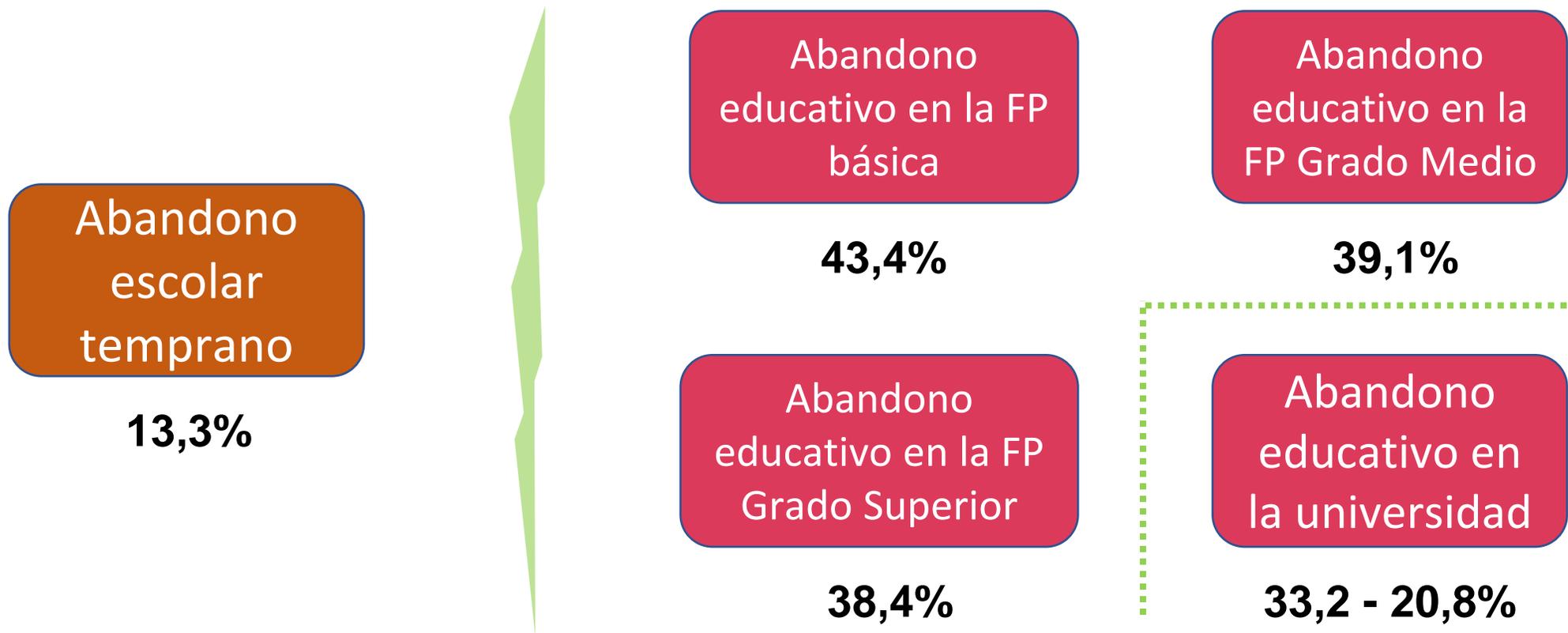
**¿Por qué un impulso
en orientación es
urgente?**



Grandes razones para
impulsar la orientación
académico profesional

1

Altos niveles de abandono educativo



Abandono escolar temprano

Es un dato que **se mide** expresamente

El abandono escolar temprano es un **indicador educativo de la Unión Europea**, empleado para **evaluar el desempeño de los países miembros en educación**.

Por ejemplo, en España estarían en abandono escolar temprano aquellas personas que, aunque hayan finalizado satisfactoriamente la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), no continúan sus estudios, ya sea en Bachillerato, Formación Profesional o cualquier curso de formación no reglada. La tasa se calcula para las **personas entre 18 y 24 años de edad** y los datos se recogen a través de la EPA. No hay que confundir este dato con el de Fracaso Escolar⁽¹⁾

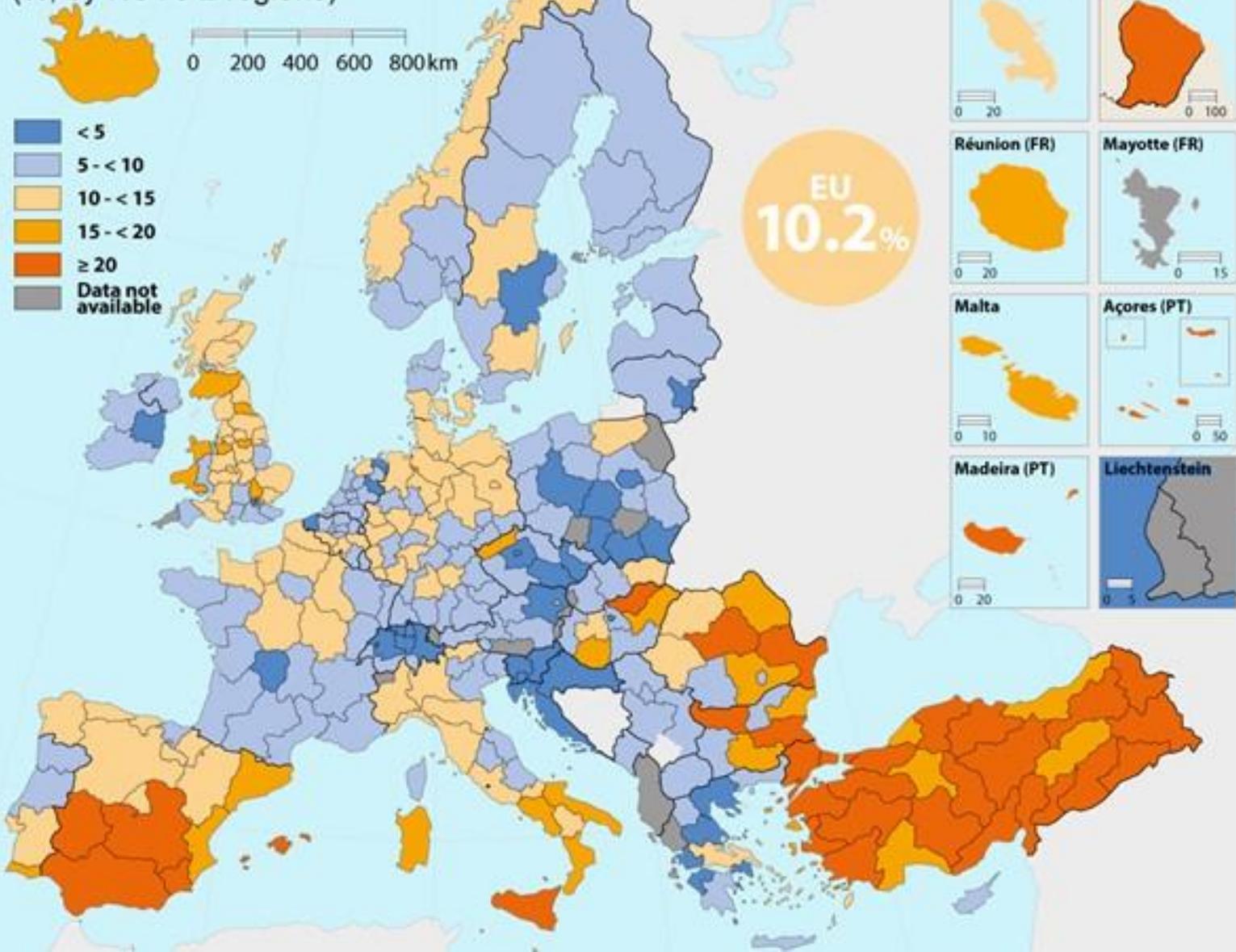
⁽¹⁾ *El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo, en España la ESO*

Abandono
escolar
temprano

El dato se recoge
incluso a nivel de
CCAA

Early leavers from education and training among people aged 18-24 years, 2019

(%, by NUTS 2 regions)



Abandono
educativo en la
FP Básica

Abandono
educativo en la
FP Grado Medio

Abandono
educativo en la FP
Grado Superior

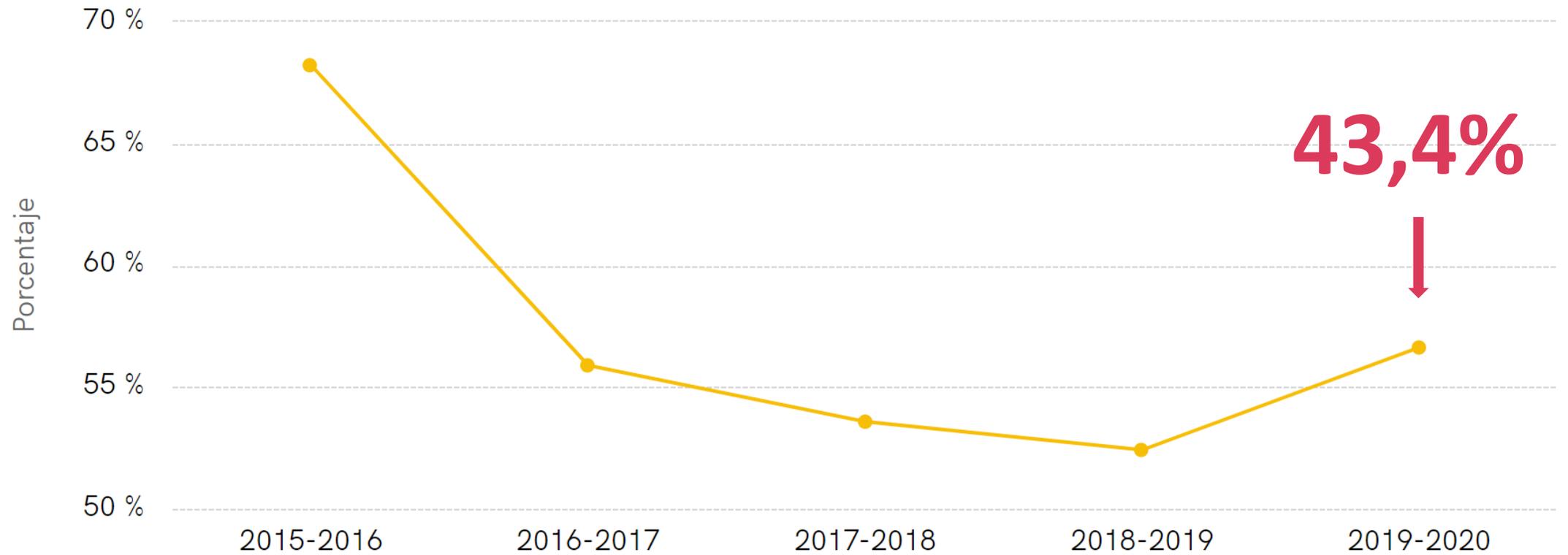
Abandono
educativo en la
universidad

En España hay dificultades para obtener los datos sobre el **abandono en todos los estudios postobligatorios** y los datos más aproximados derivan del número de personas que finalizan los estudios en relación al de quiénes estaban inscritos (**tasa de finalización**).

En la FP se calcula con el porcentaje de estudiantes que finalizan ciclos formativos de FP (sobre el total de estudiantes matriculados en el primer curso de esos ciclos formativos de FP en el curso académico anterior)

Es un dato impreciso que además no se publica oficialmente

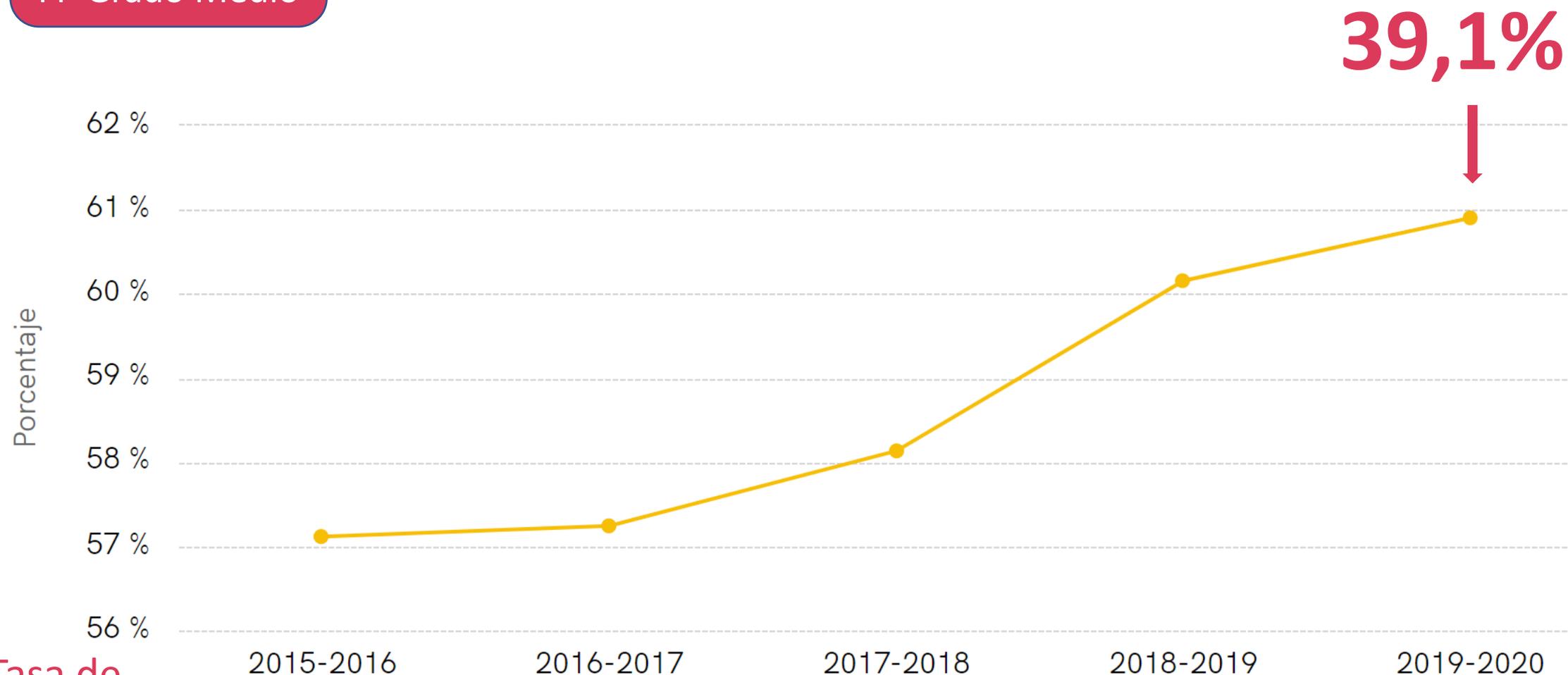
Abandono educativo en la FP Básica



Tasa de finalización

Fuente: Elaboración por el Observatorio de la Formación Profesional Caixabank a partir de datos de MEFP-Educabase

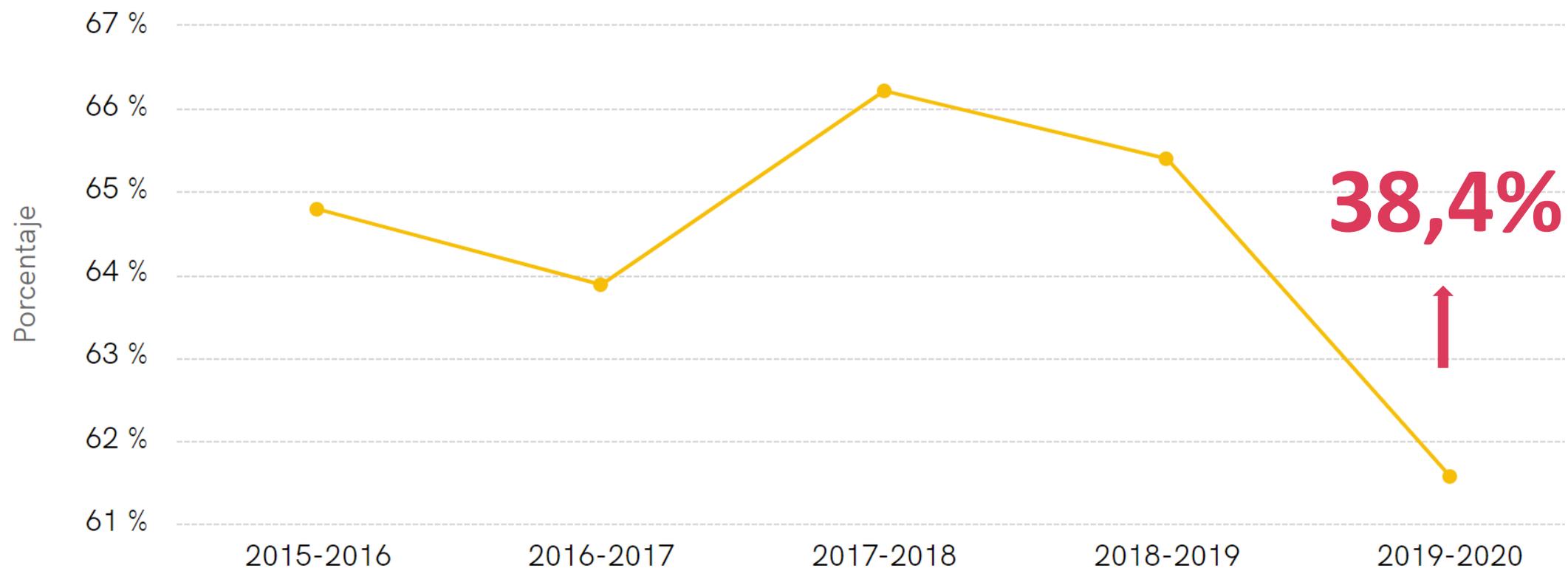
Abandono educativo en la FP Grado Medio



Tasa de finalización

Fuente: Elaboración por el Observatorio de la Formación Profesional Caixabank a partir de datos de MEFP-Educabase

Abandono educativo en la FP Grado Superior



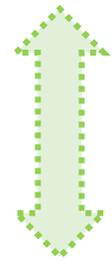
Tasa de finalización

Fuente: Elaboración por el Observatorio de la Formación Profesional Caixabank a partir de datos de MEFP-Educabase

Abandono educativo en la Universidad

Según datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), el **33,2% de los estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2015-16 abandonaron el grado**, una cifra que resulta extremadamente elevada; uno de cada tres estudiantes termina abandonando el grado. Sin embargo, hay que matizar esta cifra. El **12,4%** de los estudiantes emprenden estudios en otro grado, es decir cambia de grado, con lo que **el abandono definitivo del sistema universitario a nivel de grado es del 20,8%**

33,2%



20,8%

El coste de una mala orientación

Que uno de cada tres estudiantes abandonen un grado en una universidad pública sin concluirlo supone al Estado **680 millones de euros al año**.

El Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) y la Fundación BBVA han incluido por primera vez esta estimación en el estudio U Ranking. Los autores han calculado que esta renuncia académica ocasionó concretamente en el año 2017 **un coste total de 974 millones anuales**, si se suma lo que desembolsaron las familias (**170 millones** las de la enseñanza pública y **124** en la privada).

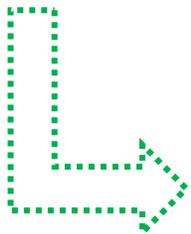


¿Cuántos **orientadores** podemos pagar con un presupuesto anual de **974 millones de euros**?



974 millones / 47.500€ = 20.500 orientadores

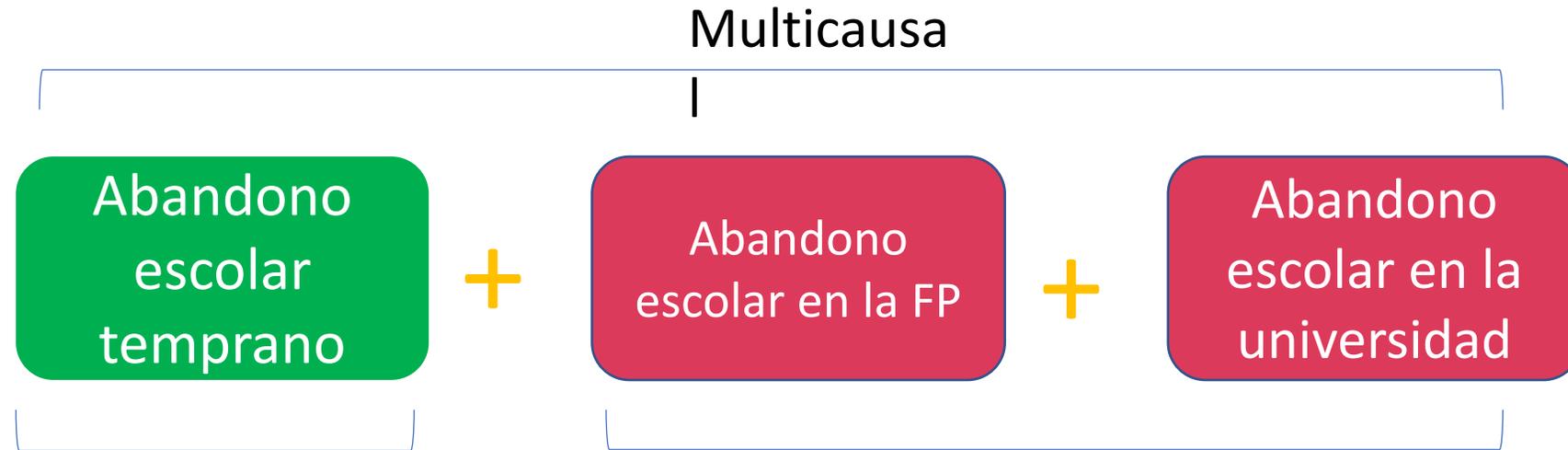
20.500 orientadores / 8.513 centros = **2,4** orientadores por centro (para las etapas de secundaria y bachillerato)



A wide-angle shot of a two-lane asphalt road stretching straight into the distance. The road has a dashed yellow center line and solid white edge lines. The landscape is arid with dry grass and scattered shrubs. In the background, there are low hills under a sky filled with large, white, fluffy clouds. The overall mood is one of a long, open journey.

¿Por qué se abandona un camino?

Factores que influyen en el abandono educativo en los diferentes niveles



- ✓ Problemas de aprendizaje
- ✓ Situación socio familiar
- ✓ Modelo educativo inadecuado
- ✓ Desmotivación y desinterés
- ✓ Baja autoestima

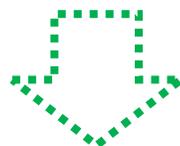
- ✓ **Rendimiento del estudiante** (dificultades académicas)
- ✓ Situación personal y socio familiar (causas económicas)
- ✓ Contenidos no adaptados a la realidad
- ✓ Desmotivación y desinterés
- ✓ Facilidad para encontrar empleo sin titulación

Fuente: Informe “Análisis del abandono de los estudiantes de Grado en las universidades presenciales en España”. Elaborado por la Universidad Complutense de Madrid para el Gobierno de España, Ministerio de Universidades. 2022

Factores

Abandono
educativo en la
Universidad

El **rendimiento del estudiante en el primer año**, medido como el porcentaje de créditos que aprueba del total de matriculados en el primer año, tiene un impacto intenso en la probabilidad de abandono de los estudios de grado. Esta **es, con diferencia, la variable de las consideradas que más impacto tiene en la probabilidad de abandono**



Un buen sistema de orientación en la secundaria y el bachillerato debería de preparar adecuadamente al alumno a la hora de elegir estudios superiores, no solo a aprobar la EBAU

2 La transformación del entorno profesional

Jobs are having sex

La disrupción de los perfiles híbridos

Perfil de ciencias

Perfil de humanidades



2

A HYBRID JOB ECONOMY

Recently we're seeing more and more jobs become hybrids of two or more skill sets from different fields



Mobile App Developer

3 La disrupción de la Inteligencia Artificial



3

Los 12 trabajos más en riesgo de ser sustituidos por robots

Asesores Financieros

Asesores Legales y Administrativos

Receptionistas

Conductores & Repartidores

Gestores de anuncios / Telemarketing

Vendedores Retail

Agentes de Viajes

Técnicos de Soporte Informático

Analistas de Mercado

Asistentes Médicos

Profesores

4

La disrupción de las competencias



Top 10 skills 2025

Type of skill

- Problem-solving
- Self-management
- Working with people
- Technology use and development

-  Analytical thinking and innovation
-  Active learning and learning strategies
-  Complex problem-solving
-  Critical thinking and analysis
-  Creativity, originality and initiative
-  Leadership and social influence
-  Technology use, monitoring and control
-  Technology design and programming
-  Resilience, stress tolerance and flexibility
-  Reasoning, problem-solving and ideation

4

En este proceso de cambio acelerado las empresas están pasando de ser “**constructores de talento**” a “**consumidores de trabajo**”

¿Cómo estamos ayudando a los alumnos para que **identifiquen** y **desarrollen** estas nuevas capacidades?



5

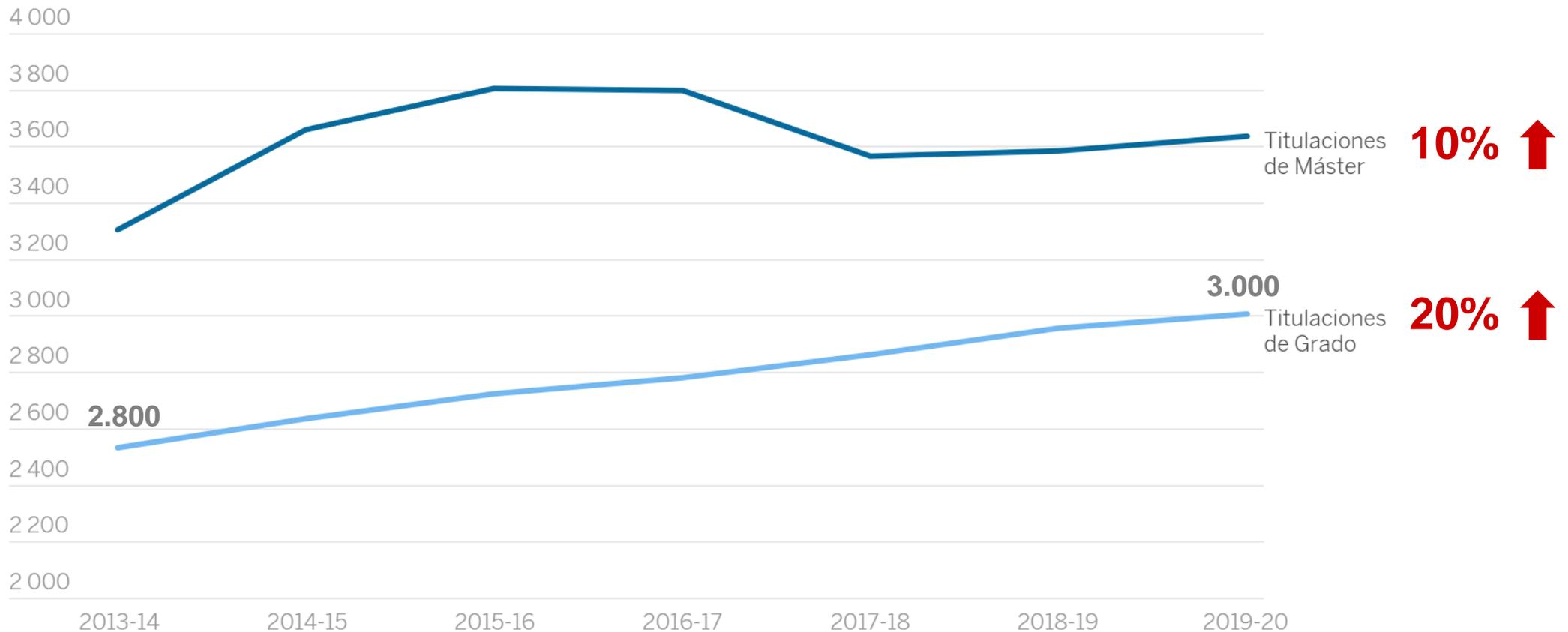
La explosión de la oferta educativa

≡ EL PAÍS

Universidades

GRADOS
UNIVERSITARIOS

Evolución del número de Grados y Másteres



* **46.8%** de los nuevos Grados tienen menos de 25 alumnos

Fuente: Observatorio del sistema universitario y elaboración propia.

El alumno no conoce en detalle la **estructura académica** de los estudios que va a elegir

Los contenidos académicos de los grados son públicos por lo que el **rendimiento del estudiante en el primer año sería predecible con un buen sistema de orientación.**

Plan de Estudios

Opción: grupo en inglés

Tipo de Asignatura	ECTS
Formación Básica	60
Obligatorias	138
Optativas	36*
Trabajo Fin de Grado	6
Total	240

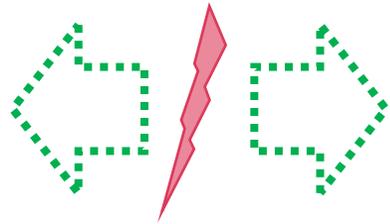
* Incluye 12 ECTS de Prácticas Externas

Primer Curso	ECTS
Contabilidad Financiera I	6
Derecho de la Empresa	6
Estadística Empresarial I	6
Fundamentos de Administración Financiera de la Empresa	6
Fundamentos de Dirección de Empresas	6
Historia Económica	6
Introducción a la Economía	6
Matemáticas Empresariales I	6
Matemáticas Empresariales II	6
Microeconomía	6

Segundo Curso	ECTS
Contabilidad Financiera II	6
Contabilidad de Gestión	6
Derecho Mercantil I	3
Economía Española	3
Entorno Económico Internacional	6
Estadística Empresarial II	6
Macroeconomía	6
Matemáticas Financieras	6
Organización y Diseño	6
Política Económica	6
Sistema Fiscal I	3
Sociología Industrial y de la Empresa	3

Optativas de 4º Curso	ECTS
Sistema Financiero Español	4
Prácticas Externas	12
Mención: Contabilidad	
- Específicas	
Aplicaciones Informáticas para la Información Contable	4
Auditoría de Estados Financieros	4
Consolidación de Estados Financieros	4
Contabilidad de Sociedades	4
- Recomendadas	
Análisis y Gestión de Riesgos	4
Contratos Mercantiles	4
Gobierno, Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Empresa	4
Planificación Fiscal	4
Mención: Dirección de Empresas	
- Específicas	
Creación de Empresas	4
Dirección de la Calidad	4
Dirección de la Innovación y la Tecnología	4
Dirección Internacional de la Empresa	4
- Recomendadas	
Contratación Laboral	4
Economía Industrial Aplicada	4
Género y Diversidad en las Organizaciones	4
Gobierno, Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Empresa	4
Planificación Fiscal	4
Mención: Finanzas	
- Específicas	
Economía Financiera del Trabajo Autónomo y de las Empresas de Participación	4
Economía y Gestión Bancaria	4
Mercados Financieros Nacionales e Internacionales	4
Operaciones de Banca y Bolsa	4
- Recomendadas	

El alumno no conoce realmente el **lugar** al que va a acudir a estudiar



No se articulan espacios de encuentro inmersivos entre los alumnos de los centros educativos y las instituciones de educación postobligatoria



Estancias en universidades y centros de FP



Conversaciones con alumnos de 2º y 3º año



Micro cursos, créditos avanzados, summer camps

La explosión de la oferta educativa

FP y FP DUAL

El número de estudiantes se ha incrementado en un **100%** desde 2007, y las expectativas son que sigan creciendo debido a las tendencias del mercado

65% de todas las ofertas laborales en 2030 serán para **titulados de FP**, de acuerdo a las previsiones de la OCDE.

6

La información sobre el mundo profesional no llega

Según el informe “Dream jobs” realizado por la OCDE en base a los datos del informe PISA, **el 50% de los alumnos encuestados en 41 países reducen sus expectativas profesionales a solo los 10 empleos** más conocidos por ellos, muchos de ellos empleos bastante tradicionales y poco alineados con la disrupción de tecnologías y habilidades requeridas que está viviendo actualmente el mundo

El alumno no conoce las salidas profesionales o futura empleabilidad de los estudios que va a elegir



El análisis de la perspectiva profesional tiene muy poca presencia en los procesos de elección de estudios

Experiencias en contextos profesionales + Conversaciones con profesionales + Información actualizada sobre mercado laboral

Necesitamos estas actividades en la secundaria

Consenso International

La orientación académico profesional
nunca ha sido tan importante

INVESTING IN CAREER GUIDANCE

REVISED EDITION 2021



6 grandes organismos internacionales firman en 2020 un manifiesto conjunto diciendo que es **necesario** y **rentable** invertir en orientación

¿Qué funciona en orientación profesional?



How youth explore, experience
and think about their future

A new look at effective career guidance

Exploring the future

- ✓ Conversaciones sobre el futuro profesional
- ✓ Charlas y encuentros con profesionales
- ✓ Visitas a lugares de trabajo
- ✓ Jobshadowing (Labor ESO)
- ✓ Simulaciones de entrevistas o de aplicaciones

Experiencing the future

- ✓ Prácticas
- ✓ Trabajos a tiempo parcial
- ✓ Voluntariado

Thinking about the future

- ✓ Saber que quiero estudiar
- ✓ Ambición o expectativas altas para el desarrollo profesional
- ✓ Alineamiento entre estudios elegidos y capacidades/competencias
- ✓ Motivación hacia los estudios

Buena orientación = Trayectorias profesionales + sólidas 10-15 años después

The Career Readiness team undertook new analysis of:



**12
datasets**



From **10
countries**



Involving some
**67 000
students**

Regression analysis was used to identify relationships between career guidance-related attitudes/activities overwhelmingly at ages 14-16 and better outcomes in employment 10-15 years later in terms of:

- 1.** Lower rates of youth not in education, employment or training (NEET)
- 2.** Higher wages
- 3.** Greater job, career or life satisfaction

Full analysis is available in the papers listed at the end.

¿Cómo sería una
buena orientación
académico profesional
en la secundaria?

Los intereses
vocacionales son una
“conducta aprendida”

Y esto nos abre un abanico de
posibilidades y de riesgos

1

¿Como estructuramos ese proceso desde el centro educativo de una manera ordenada y progresiva?

2

¿Cómo articulamos la colaboración de todos los agentes implicados? Alumnos, Profesores, Familias, Equipo Directivo, Empresas,.....etc

3

¿Qué elementos ha de tener nuestro modelo de orientación para ser realmente integral y de calidad?

1

¿Como estructuramos ese proceso desde el centro educativo de una manera ordenada y progresiva?

Revisión integral de nuestro PAT para ver como podemos integrar mejor la OAP a lo largo de toda la etapa de secundaria y Bto (+ final de primaria)

Infusionado de la orientación en las asignatura

El profesor aliado de la orientación

Extracto de la Guía de Orientación Profesional Coordinada

Fundación Bertelsmann
Por el empleo juvenil

2 ¿Cómo articulamos la colaboración de todos los agentes implicados? Alumnos, Profesores, Familias, Equipo Directivo, Empresas,.....etc

Impulsar la creación de "Comités de Orientación" en el centro

Trabajar con las familias como agente activo del proceso orientador

Potenciar la colaboración con empresas, asoc. Empresariales, instituciones locales, etc

Xcelence-Escuelas Que Inspiran



EMPRESAS QUE INSPIRAN
APUESTA ESTRATÉGICA EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL

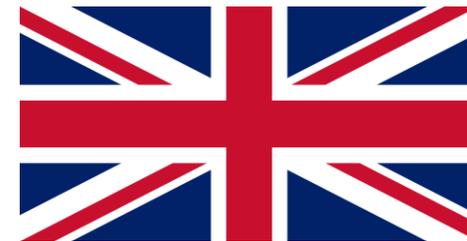
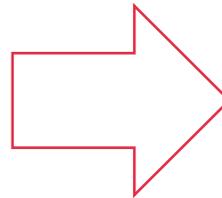
3

¿Qué elementos ha de tener nuestro modelo de orientación para ser realmente integral y de calidad?

Nos inspiramos en el modelo de Good Career Guidance

El modelo good career Guidance se basa en prácticas de referencia internacional exitosas de 6 países que habían sido destacados por la OCDE por tener un buen sistema de orientación

-  Holanda
-  Alemania
-  Hong Kong
-  Finlandia
-  Canada
-  Irlanda



Adaptación del modelo de Good Career Guidance a España

GOOD CAREER
GUIDANCE



Xcelence
por una excelente orientación

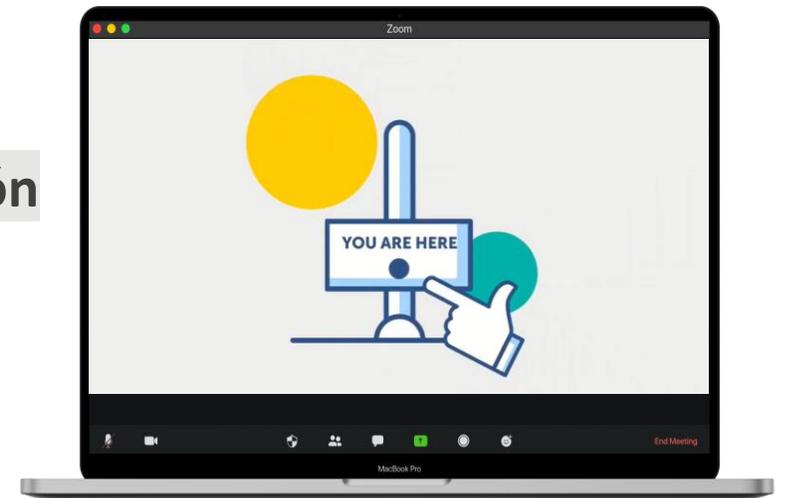
En este informe reflejamos el proceso de adaptación del modelo inglés para su aplicación en España, así como unos resultados preliminares de un pre-test de una versión beta de la herramienta de autoevaluación Xcelence. [Continuar leyendo](#)



El modelo Xcelence

Es un modelo de referencia en orientación que proporciona una visión innovadora y estratégica a los centros educativos

- ✓ **Herramienta de autoevaluación y mejora continua**
- ✓ **Dirigida a equipos directivos y departamentos de orientación**
- ✓ **Basada en evidencias a nivel internacional**



Las 10 claves

Integran las diferentes perspectivas
necesarias para crear un sistema de
orientación integral y de calidad:

- Evaluación y coordinación
- Alumnado y familias
- Contenido curricular
- Mundo laboral
- Itinerarios postobligatorios



El diagnóstico

Ofrece comparativas a través de diferentes filtros.

RESULTADOS

Aquí puedes escoger los resultados que quieres ver y podrás descargar el informe correspondiente.

2020/2021

COMPARATIVA

Una vez seleccionado el año que te interesa, aquí puedes aplicar comparativas geográficas y históricas.

GEOGRÁFICA HISTÓRICA

España

Comunidad autónoma

Provincia

NIVEL DE ESTUDIOS: Todos

TIPO DE CENTRO: Todos

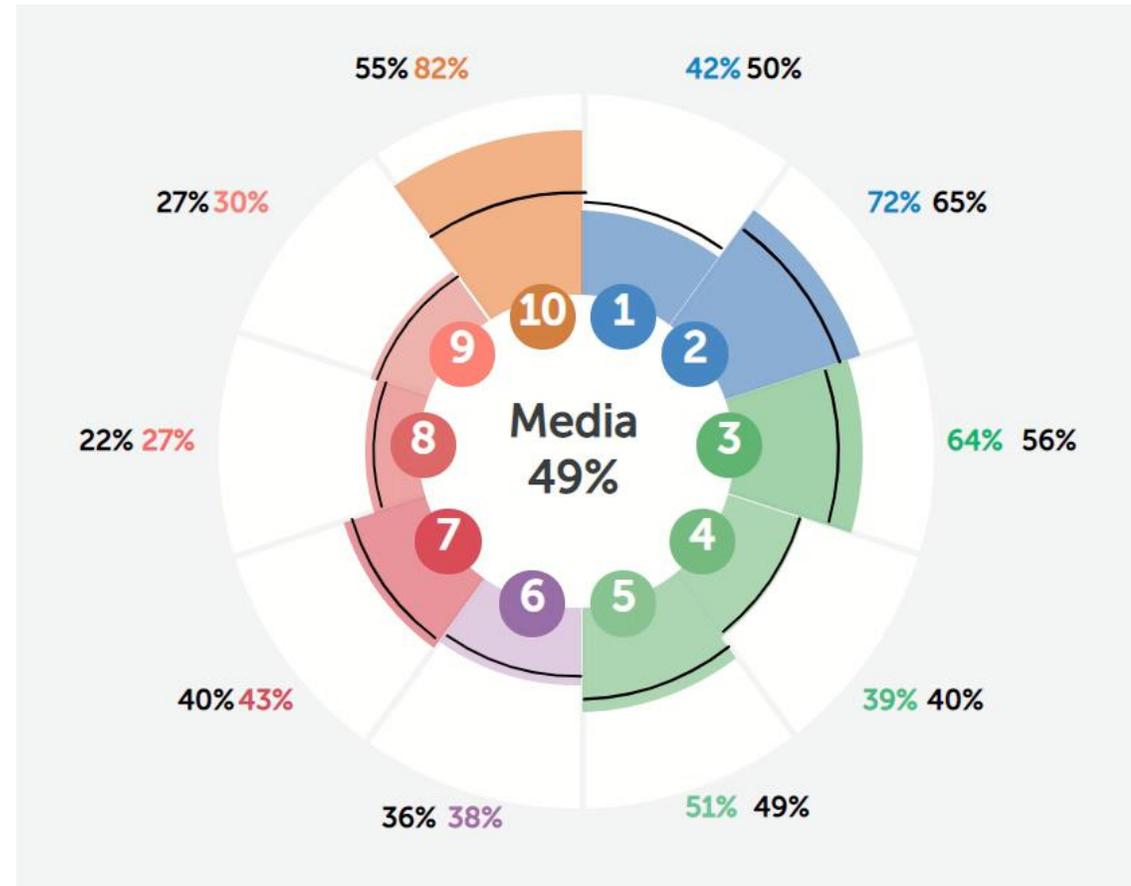
NIVEL SOCIOECONÓMICO*: Todos

PORCENTAJE ABANDONO*: Todos

PORCENTAJE REPETIDORES*: Todos

APLICAR FILTROS

[Borrar filtros](#)



Xcelence generará datos comparables

Sobre el estado de la orientación a nivel de Estado,

CCAA, provincias y municipio o red de centros

- ✓ Facilita un análisis de profundidad
- ✓ Identifica evidencias sobre procesos de mejora
- ✓ Detecta necesidades a nivel de territorio

* Los datos identificativos de los centros participantes quedan ocultos para proteger el anonimato. Esta sección actualmente no es de acceso público debido a un reducido número de centros que utilizan la herramienta



¿Dónde se utiliza Xcelence.es?

408 centros educativos han
empezado ya a utilizar Xcelence

La gran mayoría de Madrid y Cataluña donde
hemos realizado el proyecto piloto *Xcelence* –
*Escuelas que Inspiran**

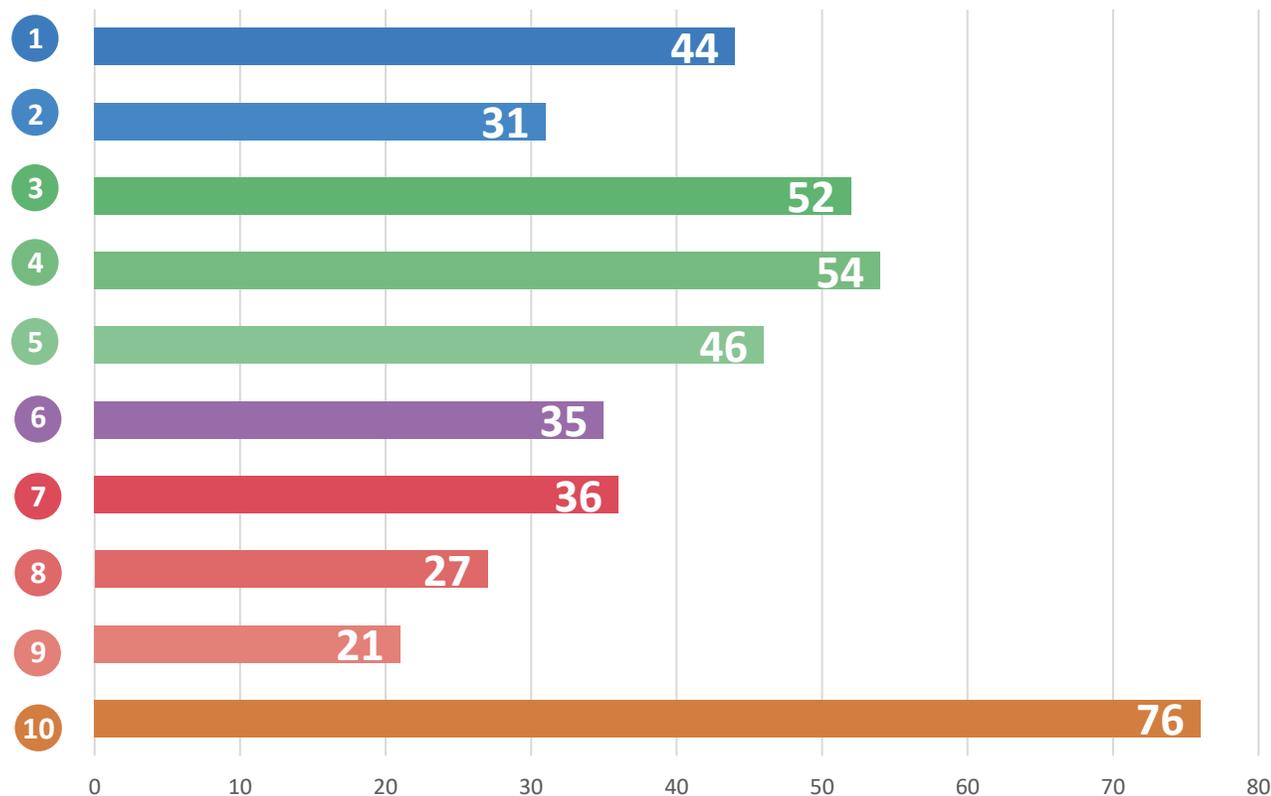


¿Cuáles son las claves más (y menos) desarrolladas?

(curso 2019-20 = primera autoevaluación)



Resultados por clave (%) n=112



El informe personalizado

Es el punto de partida para un proceso de mejora

- ✓ Ayuda a establecer prioridades
- ✓ Ofrece recomendaciones concretas
- ✓ Conecta con recursos

Resultados del centro

Media 49%

Mas de 120 recursos
(webs, pruebas, herramientas, programas etc.)

Recursos sobre orientación 14 recursos

- 1 El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad
- 2 Coordinación estratégica y operativa
- 3 Adaptación a las necesidades diversas del alumnado
- 4 Orientación personal
- 5 Las familias como agente activo
- 6 Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales
- 7 Encuentros con antiguo alumnos/as y profesionales
- 8 Experiencias en contextos laborales
- 9 Utilización de la información del mercado laboral
- 10 Preparación para la transición hacia itinerarios educativos postobligatorios

A continuación se muestran los resultados en cada indicador y las recomendaciones.

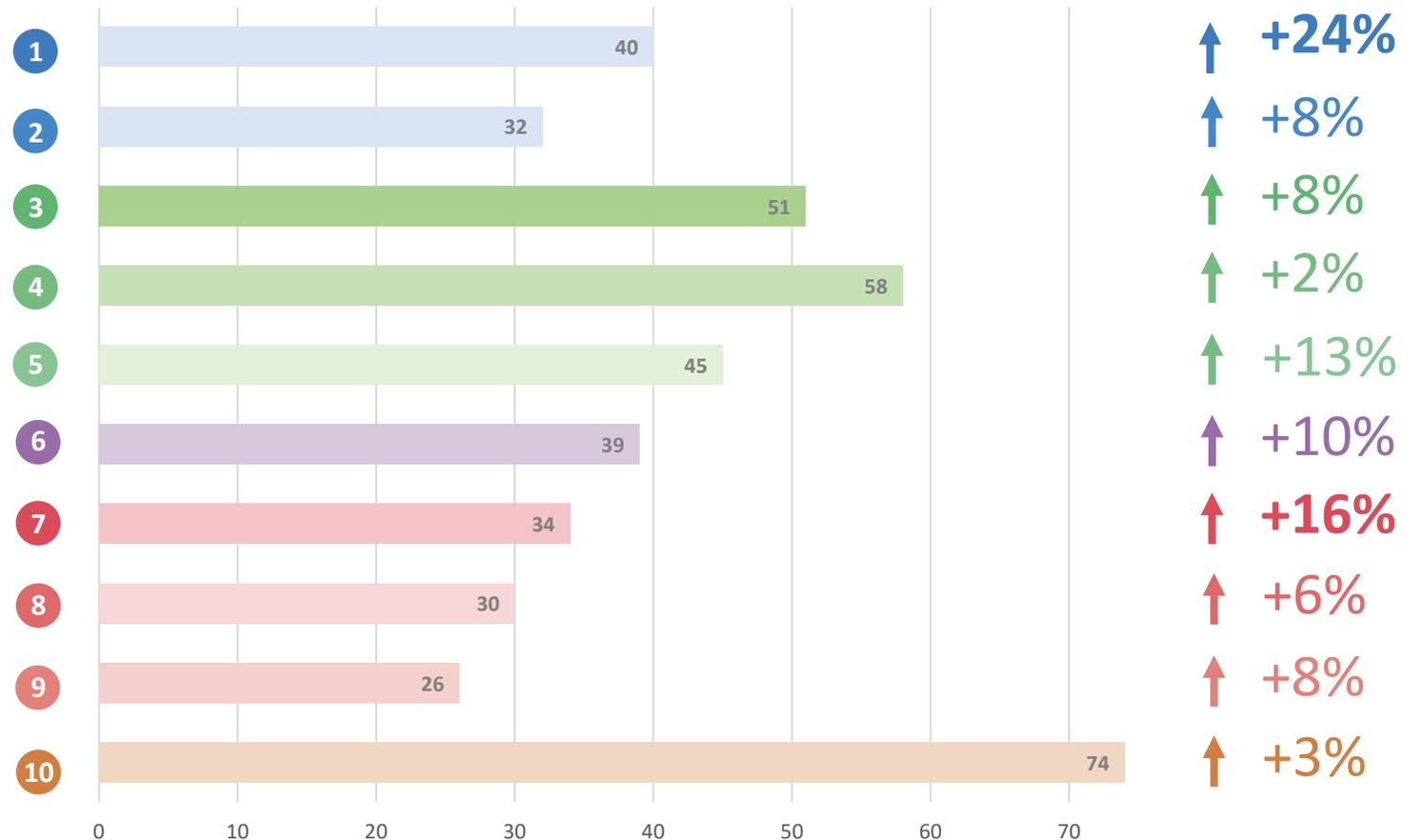
Recursos sobre orientación

- Herramienta: California Career Zone. Consectetur adipiscing elit. Nullam suscipit molestie feugiat. Donec malesuada velit faucibus Consectetur adipiscing elit. [Leer más](#)
- Investigación: Cuadernos de orientación APOCLAM. Consectetur adipiscing elit. Nullam suscipit molestie feugiat. Donec malesuada velit faucibus Consectetur adipiscing elit. [Leer más](#)
- Guía / Manual: Elige profesión sin restricciones de género. Consectetur adipiscing elit. Nullam suscipit molestie feugiat. Donec malesuada velit faucibus Consectetur adipiscing elit. [Leer más](#)
- Guía / Manual: Elige. Programa de Orientación Profesional. Consectetur adipiscing elit. Nullam suscipit molestie feugiat. Donec malesuada velit faucibus Consectetur adipiscing elit. [Leer más](#)
- Taller: Gran Recorrido (Test de Orientación). Consectetur adipiscing elit. Nullam suscipit molestie feugiat. Donec malesuada velit faucibus Consectetur adipiscing elit. [Leer más](#)
- Asesoramiento / Mentoring: Ibercaja Orienta. Consectetur adipiscing elit. Nullam suscipit molestie feugiat. Donec malesuada velit faucibus Consectetur adipiscing elit. [Leer más](#)

¿Cuánto han mejorado los centros pilotos entre la 1ª y la 2ª autoevaluación? (n=201)

En julio 2022 se realizó una 2ª fase de autoevaluación.

Aquí se muestran los cambios respecto al primer año.



¡GRACIAS!

Juan José Juárez | Senior Project Manager. Fundación Bertelsmann
@juanjosejuarez
juanjose.juarez@fundacionbertelsmann.org



www.fundaciónbertelsmann.org



Orientación
Profesional Coordinada



Fundación
Bertelsmann
Por el empleo juvenil